

HET ONDERSTEUNINGSPROFIEL VAN HET VELLESAN COLLEGE

Het Vellesan College is aangesloten bij het Samenwerkingsverband-VO Zuid Kennemerland. Het verzorgen van een dekkend aanbod van onderwijsondersteuning in de regio voor alle leerlingen, door de besturen binnen ons samenwerkingsverband, is de kern van het nieuwe onderwijsstelsel Passend Onderwijs vanaf 2014. Hierbij is het streven dat leerlingen --- al dan niet met extra ondersteuning --- een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. De mogelijkheden, de onderwijsbehoeften en het ontwikkelperspectief van de leerling staan hierbij centraal. Handlingsgericht kijken, denken en werken vormt hiervan de basis: **wat** heeft de leerling nodig? **hoe** kan dat worden georganiseerd? **wie** zijn daarvoor nodig?

Basisondersteuning op de scholen

De basisondersteuning is het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies binnen de onderwijs-ondersteuningsstructuur van alle scholen in het samenwerkingsverband. Ze worden planmatig uitgevoerd op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners. Deze interventies worden op de school uitgevoerd, onder regie en verantwoordelijkheid van de school.

Bovendien bieden scholen uit eigen middelen extra ondersteuning bovenop de basisondersteuning. **Het Vellesan College biedt net als alle scholen binnen het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland de basisondersteuning zoals hieronder beschreven. De extra ondersteuning zoals die op het Vellesan College geboden wordt is per thema toegevoegd.**

1. samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders: ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De ouders worden daarom meteen ingeschakeld als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen. In het schoolplan, zorgplan of de schoolgids is beschreven wat ouders van de school mogen verwachten. Maar ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat zij over hun kind aan de school moeten laten weten. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Extra op het Vellesan:

De rapporten worden persoonlijk door de mentor aan de ouders en de leerling overhandigd. Er worden informatie- en thema avonden voor ouders georganiseerd. De school werkt nauw samen met de ouders als er extra ondersteuning nodig is voor de leerling.

2. zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

De school zorgt voor een sociaal en veilig klimaat. Er zijn gedragsafspraken voor de leerlingen op school. Verder zijn ten minste aanwezig:

- een verzuimprotocol
- beleid om pesten tegen te gaan
- een vertrouwenspersoon

- een ondertekend 'convenant veilige en leefbare school'
- afspraken om kindermishandeling en huiselijk geweld te melden.

Extra op het Vellesan:

Met alle medewerkers zijn afspraken gemaakt over hoe we omgaan met de leerlingen. In de pauzes wordt er gesurveilleerd door docenten en conciërges. De conciërges hebben via een portofoon direct contact met elkaar. De school heeft een veiligheidsreglement en een veiligheidscoördinator.

3. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag. Zo is er voor leerlingen die dit nodig hebben sociale vaardigheidstraining of training om faalangst te verminderen beschikbaar.

Iedere leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor) en er zijn vertrouwenspersonen op de school.

De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd. Er is kennis en ervaring op het gebied van handelingsgericht werken, er worden ontwikkelingsperspectieven voor de leerlingen gemaakt. Er is een functionaris voor de keuzebegeleiding.

Op school wordt aandacht besteed aan het aanleren van schoolse vaardigheden zoals agendabeheer, huiswerkvaardigheden, tas inpakken.

Extra op het Vellesan

Voor vmbo beroepsgericht hebben we aparte kleinere klassen voor leerlingen met een LWOO indicatie. Alle medewerkers besteden aandacht aan sociaal emotionele vaardigheden van de leerlingen en kunnen vroegtijdig signaleren als er extra ondersteuning nodig is. Collega's zijn geschoold in het ondersteunen van leerlingen bij het omgaan met zichzelf, anderen, weerbaar zijn, agressie regulatie etc.

Veiligheid voor alle leerlingen en medewerkers vinden wij erg belangrijk, daartoe zijn er duidelijke regels en afspraken die voor iedereen gelden. Omgaan met verschillen tussen achtergrond, kleur, cultuur is een punt van aandacht.

Incidenten tussen leerlingen die gemeld worden krijgen aandacht en voor een goede oplossing vindt bemiddeling plaats. Aan elke brugklas zijn twee peerleaders, geselecteerde en opgeleide tweede klas leerlingen, toegewezen. Zij zijn er speciaal om leerlingen met vragen of verhalen over hoe het gaat te ondersteunen.

De school organiseert buiten het lesrooster om huiswerkbegeleiding.

De trajectbegeleiders hebben een VIP ontwikkeld waarmee brugklassers een planner en agenda in één beschikbaar hebben. Met behulp van de VIP leren zij in de mentorlessen hun huiswerk en vrije tijd plannen.

In het vmbo beroepsgericht is 'Loopbaan Leren' een vast onderdeel van de begeleiding van de leerlingen. Zij ervaren het werken op de beroepspleinen en bespreken vervolgens met hun mentor welke beroepsvaardigheden bij hen passen of juist niet.

4. preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

De school wil (samen met andere instellingen) leerlingen ondersteunen door problemen op te lossen en te voorkomen door middel van

- inzet van schoolmaatschappelijk werk

- integrale aanpak ziekteverzuim, waarin alle partijen goed samenwerken
- goede communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol

Een zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (bijv. ZAT). Hierin wordt handelingsgericht samengewerkt met als doel de deelname van de leerling aan het reguliere onderwijs.

Extra op het Vellesan:

Het Vellesan College heeft een intern zorgteam met twee leerlingbegeleiders, een remedial teacher, schoolmaatschappelijk werk en twee trajectbegeleiders. De zorgcoördinator zorgt dat voor elk verzoek om extra ondersteuning de juiste persoon wordt ingezet. Soms wordt er voor een groep leerlingen een project georganiseerd zodat er preventief aandacht besteed kan worden aan thema's die van belang zijn. Voorbeelden van thema's zijn: over omgaan met drugs, geweld in relaties, omgaan met geld etc.

Het project Break is opgezet om leerlingen die bij herhaling storend, agressief, passief of grensoverschrijdend gedrag vertonen tijdelijk buiten de klas te kunnen plaatsen. Door hun gedrag zijn ze storend voor zichzelf en klasgenoten. In het project werkt de leerling bij een docent aan schooltaken en krijgt begeleidende gesprekken.

5. differentiatie

Docenten voldoen conform de Wet op de beroepen in het onderwijs (BIO) aan de competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL)¹. De school biedt de docenten scholing aan om hun deskundigheid te bevorderen.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.

- verschillende leerstijlen
- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden (verrijkingsstof, bijles enz.)
- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken
- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie.

Extra op het Vellesan:

Onze remedial teacher kan leerlingen met leerachterstanden op het gebied van rekenen en taal ondersteunen. Elke leerling met een officiële dyslexie verklaring heeft faciliteiten die zijn vastgelegd op een dyslexie pas en krijgt een dyslexie coach toegewezen. De faciliteiten verschillen per leerling en zijn afhankelijk van wat een leerling nodig heeft.

Voor leerlingen met een dyscalculie verklaring wordt zo nodig de hulp van de remedial teacher ingeroepen.

De school wil maatwerk bieden en heeft daartoe uren in het rooster opgenomen waarop leerlingen op maat ondersteuning kunnen krijgen.

Alle leerlingen hebben een rekenuur in hun rooster en door de digitale methode die we gebruiken kunnen ze thuis ook veel oefenen om hun rekentaalvaardigheid te vergroten.

¹ die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling

6. zorgvuldige overdracht

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en zorglijnen, waarvan het ONTWIKKELINGSPERPECTIEF een onderdeel is. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo/ hbo/ wo.

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

Extra op het Vellesan:

Over elke leerling hebben we een gesprek op de basisschool, door deze warme overdracht zorgen we dat er continuïteit zit in de begeleiding van de leerling.

7. registratie in een leerlingvolgsysteem

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens van de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen, met als functies dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Extra op het Vellesan:

Ouders kunnen via het digitale leerlingvolgsysteem, Magister, in de gaten houden wat het huiswerk is, de agenda, de aanwezigheid, huiswerk gemaakt, boeken mee en natuurlijk de cijferresultaten.

Op de rapporten die twee keer per jaar worden opgemaakt staat ook genoteerd hoe het gedrag en de werkhouding beoordeeld worden door de docent.

8. fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

De scholen geven aan welke voorzieningen het gebouw heeft voor leerlingen met een fysieke beperking.

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

Extra op het Vellesan:

De nieuwbouw bij het hoofdgebouw heeft een lift, invaliden toilet en is rolstoeltoegankelijk. In de nieuwbouw van het vmbo beroepsgericht is dit ook gerealiseerd. Het Tiberiusgebouw kent

alleen een begane grond.

Vanwege Magister met een leeromgeving en agenda, waar het huiswerk in staat genoteerd, kunnen leerlingen die langdurig ziek zijn meedoen met het werk dat de klas maakt. De mogelijkheden van bijvoorbeeld skype worden daartoe ook benut.

9. een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

Extra op het Vellesan:

In voorkomende gevallen wordt in overleg met ouders en leerling individuele en duidelijke afspraken gemaakt. Soms krijgt een leerling een faciliteiten kaart uitgereikt zodat alle medewerkers gemakkelijk inzicht hebben in wat er aan de hand is en op welke faciliteiten een leerling recht heeft.

Trajectvoorziening

Het Vellesan College heeft een trajectvoorziening. Er zijn twee trajectbegeleider aangesteld. Zij ondersteunen leerlingen met gedragsproblemen al of niet met een officiële diagnose. Zij coachen daarnaast collega's in de omgaan met deze leerlingen. Zij brengen voor elke bij haar aangemelde leerling de ondersteuningsbehoefte in kaart.

Het doel van de trajectvoorziening is om zoveel mogelijk leerlingen te laten deelnemen aan het onderwijs op regulieren vo-scholen. Zo wordt voorkomen dat leerlingen onnodig afstromen, uitvallen of thuis komen te zitten.

Een trajectvoorziening is een interne voorziening op de school en een geïntegreerd onderdeel van de ondersteuning structuur. De voorziening heeft de volgende drie pijlers:

1. Begeleiding en ondersteuning van leerlingen
2. Coaching van docenten
3. Educatief partnerschap met de ouders: samenwerking en directe communicatielijnen