Informatieblad van het Vellesan College

V Mail

schooljaar 2026 2027



Special

overgangsnormen 2026 -2027

vastgesteld: schoolleiding 8 september 2026
vastgesteld: medezeggenschapsraad 28 september 2026

I. CIJFERGEVING

a. Het schooljaar kent vier periodes. Aan het einde van periode twee en vier wordt er een rapport uitgereikt. Naast de behaalde resultaten voor proefwerken, overhoringen en praktische opdrachten wordt er voor ieder vak een oordeel gegeven over:

Gedrag:
- omgang met leerlingen;
- omgang met de docent;
- laat zich corrigeren;
- is aanspreekbaar op zijn/ haar gedrag.

Werkhouding:
- houdt agenda;
- heeft huiswerk gedaan;
- heeft de spullen die nodig zijn voor de les in orde;
- werkt geconcentreerd tijdens de les;
- werkt conform de planning;
- werkt zelfstandig;
- stelt relevante vragen tijdens de les;
- doet mee met (groeps-) opdrachten;
- heeft een actieve rol tijdens de lessen;
- neemt initiatief om gemiste toetsen in te halen.

Het oordeel voor deze onderdelen zal worden aangegeven middels de volgende aanduiding; O (onvoldoende), V (voldoende) en G (goed).

Onderdeel	Rapport 1	Rapport 2
Resultaten	cijfer*	cijfer**
Gedrag	O / V / G	O / V / G
Werkhouding	O / V / G	O / V / G
Cijfer	1 decimaal	afgerond
Datum uitreiken	week 9 2025	11-07-2025

Voortschrijdend gemiddelde

* *gewogen gemiddelde van de afgenomen toetsen tot het eind van de betreffende periode*

** *gewogen gemiddelde van de toetsen van het gehele jaar zijn afgerond op een heel cijfer.*

b. Niet ingeleverd werk kan de docent alleen met het cijfer één beoordelen als de leerling niet heeft gereageerd op een schriftelijke waarschuwing (de zogenaamde “laatste kans brief”), nadat er overleg is geweest met de afdelingsleider/leerjaarcoördinator of directie.

c. Indien een leerling een of meer van de te beoordelen werken niet heeft gemaakt kan de docent, in overleg met de afdelingsleider, besluiten om geen rapportcijfer toe te kennen. Deze maatregel kan eventueel leiden tot niet bevorderen. Gemiste toetsen moeten zoveel als mogelijk in de betreffende rapportperiode zijn ingehaald, doch uiterlijk voor de zomervakantie, zodat er een reëel beeld ontstaat van de leerling bij de rapportbespreking.

d. Bij de vaststelling van het rapportcijfer kennen we verschillende categorieën werk, te weten overhoringen, proefwerken en praktische opdrachten.
De weging van de afzonderlijke toetsen wordt vooraf door de vakgroep vastgesteld.
De docent maakt voorafgaand aan de afname van de toets melding van de wegingsfactor.

In de regel wordt het volgende onderscheid gemaakt:

toets vorm	**wegingsfactor**
Schriftelijke overhoringen	1 / 2
Proefwerken *afhankelijk van de zwaarte van het proefwerk*	2 / 3 / 4 / 5
Praktische opdrachten *waaronder: leesverslag, practicumverslag, werkstukken etc.*	1 / 2 / 3 *volgens studiewijzer*
Schoolexamens	*volgens studiewijzer*

e. Het overgangsrapport (rapport 2) bevat een jaarcijfer voor elk vak. In het jaarcijfer zijn de resultaten van het hele schooljaar verwerkt en op grond daarvan wordt over de bevordering beslist. Het uitgangspunt voor de berekening van het jaarcijfer is het voortschrijdende rekenkundige gemiddelde. De vakgroep stelt, voorafgaand aan het eerste rapport, per leerjaar en afdeling de gehanteerde berekeningswijze vast.

Op het overgangsrapport worden hele cijfers gegeven. Indien het berekende gemiddelde niet een geheel getal is, dan wordt dat getal afgerond.
Met dien verstande dat indien het eerste cijfer achter de komma een 4 of lager is, naar beneden wordt afgerond (*afronding …,49 of lager naar beneden*) en indien dat eerste cijfer achter de komma een 5 of hoger is naar boven wordt afgerond (*afronding …,50 of hoger naar boven*).

Het gemiddelde dat wordt genoemd in de overgangsnormering betreft het gemiddelde van de afgeronde rapportcijfers van de betreffende vakken.

f. In Magister is per periode voortdurend het voortschrijdend gemiddelde te zien.
Dit voortschrijdende gemiddelde is het gewogen gemiddelde van alle tot dan toe behaalde cijfers in het betreffende leerjaar. Het uiteindelijke jaarcijfer is bepalend voor de bevorderingsbeslissing.

g. Bij het toekennen van een rapportcijfer gelden de volgende beperkingen:
klas 1: een rapportcijfer lager dan een *4,0* mag niet worden gegeven
klas 2 en hoger: een rapportcijfer lager dan *3,0* mag niet worden gegeven.

h. Wij onderscheiden de volgende niveaus:
- vmbo-b = vmbo basis beroepsgerichte leerweg
- vmbo b/k = vmbo basis/kader beroepsgerichte leerweg
- vmbo-k = vmbo kader beroepsgerichte leerweg
- KM = vmbo kader/mavo (vmbo-gl)
- M = mavo
- MH = mavo/havo
- HV = havo/vwo
- H = havo
- V = vwo

II. ALGEMENE REGELS

1. De vergadering

1.1 De docentenvergadering, bestaande uit alle vakdocenten van een leerling en de afdelingsleider/leerjaarcoördinator, beslist aan het einde van het schooljaar over de toelating van de leerling tot het volgende leerjaar.

1.2 De beslissing luidt:

a. Bevorderd
b. Bevorderd met profiel- of vakkenruil
c. Bevorderd op een niveau lager
d. Doubleren

1.3 Indien de docentenvergadering een beslissing neemt als bedoeld in het tweede lid onder d. heeft de leerling het recht het leerjaar dat hij doorlopen heeft, te herhalen, behoudens het bepaalde in artikel 2.

1.4 Bij de beslissing over de overgang worden alle cijfers op het overgangsrapport meegerekend.

1.5 Voor berekening van tekortpunten van de afgeronde rapportcijfers wordt de volgende definitie gehanteerd:

1. een **vijf** geldt als **één tekortpunt**
2. een **vier** geldt als **twee tekortpunten**
3. een **drie** geldt als **drie tekortpunten**

1.6 Indien in de hierna beschreven afdelingsspecifieke overgangsregels sprake is van een bespreking c.q. bespreekgeval onder verwijzing naar dit artikel geldt:
De uitkomst van de bespreking is een besluit van de docentenvergadering over doubleren, bevorderen of bevorderen op een lager niveau.
De definitieve beslissing hierover wordt bij een meerderheid van stemmen genomen door de docentenvergadering (= aanwezigen bij de docentenvergadering).

2. Bijzondere regels

2.1 In de brugklas (leerjaar 1) is doubleren niet toegestaan. Voldoet een leerling niet aan de overgangsnormen, dan wordt de leerling bevorderd naar het tweede leerjaar van een leerweg op een lager niveau.
In zeer bijzondere gevallen (bijv. langdurige ziekte) kan hiervan worden afgeweken.

2.2 Het is niet toegestaan meer dan 3 jaren te doen over twee opeenvolgende leerjaren, ongeacht schooltype, leerweg of afdeling.

3. Uitzonderingen

3.1 De docentenvergadering kan van het bepaalde in artikel 2 afwijken, indien daarvoor naar haar oordeel zeer gewichtige reden bestaan. Een dergelijk besluit vereist stemming.

3.2 In afwijking van het bepaalde in artikel 2 heeft de leerling die afgewezen is bij zijn examen het recht het examenjaar te herhalen.

3.3 In afwijking van de afdelingsspecifieke overgangsregels kan de rector besluiten, de afdelingsleider gehoord hebbende, dat een leerling alsnog ter bespreking wordt ingebracht. Bij besluitvorming leidt dit tot een stemming.

4. Resultaten Cito LIB

Voor het vaststellen van bevordering zijn de behaalde cijfers bepalend. In die gevallen dat er sprake is van opstromen, bespreking of een besluit over doubleren of afstromen wordt de uitkomst van de Cito LIB toets meegewogen. Daarbij wordt gekeken naar de ontwikkeling van de vaardigheidsscores van de afgenomen toetsen LIB 0, LIB 1, LIB 2 en LIB 3.

5. Doubleren in het voorexamenjaar

5.1 Een leerling die moet doubleren in het voorexamenjaar (3 vmbo, 3 mavo, 4 havo, 4 vwo of 5 vwo) dient het volledige programma opnieuw af te leggen. Behaalde resultaten komen dus te vervallen.

5.2 In afwijking van het bepaalde in artikel 5.1 geldt dat een leerling, die dezelfde leerweg/opleiding doubleert, voor CKV en/of maatschappijleer de keuze heeft om het resultaat/cijfer te laten staan indien dit tenminste een 6,5 bedraagt.
Indien de leerling van bovenstaande mogelijkheid gebruik wil maken dienen leerling en ouders dit bij de start van het schooljaar, doch uiterlijk **1 oktober**, schriftelijk
kenbaar te maken bij de afdelingsleider.

5.3 De tijd, die niet aan het betreffende vak/vakken besteed kan worden, wordt gebruikt voor extra werk voor de vakken die op het overgangsrapport onvoldoende waren.

6. Stemmen

Bij een stemming, als bedoeld in de artikelen II.1.6, II.3.1 en II.3.3 valt de beslissing bij een meerderheid van stemmen. Alle docenten die de leerling lesgeven en aanwezig zijn bij de docentenvergadering zijn verplicht om te stemmen; de anderen hebben geen stemrecht, maar wel adviesrecht. Men stemt als docent en niet namens (de) vak(ken).

Bij het staken van de stemmen beslist de voorzitter (de mentor), in samenspraak met de leerjaarcoördinator en/of afdelingsleider. Hierbij wordt de ontwikkeling van de Cito LIB, gedrag en werkhouding meegenomen in de besluitvorming.

7. Aanvraag revisievergadering

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen een revisieverzoek indienen wanneer zij van mening zijn dat bij de docentenvergadering relevante informatie over de leerling niet is meegewogen. Het verzoek dient schriftelijk en voorzien van alle relevante gegevens te worden ingediend bij de afdelingsleider, **uiterlijk 24 uur nadat de bevorderingsbeslissing telefonisch bekend is gemaakt**. In het verzoek moet worden toegelicht welke informatie niet is meegenomen, waarom dit het geval was en welke invloed deze omstandigheden hebben gehad op het leren en presteren van de leerling. De afdelingsleider beoordeelt samen met de rector, de mentor en leerjaarcoördinator gehoord hebbende, vervolgens of er aanleiding is het oorspronkelijke besluit te heroverwegen in een revisievergadering. De meerderheid van de door de eigen docenten van de leerling uitgebrachte stemmen levert dan een definitieve beslissing op.

8. Beroep door directie

De rector en/of plaatsvervangend rector kan beroep tegen de beslissing van de docentenvergadering aantekenen na overleg met de mentor, leerjaarcoördinator en de afdelingsleider waardoor een revisievergadering noodzakelijk is.
De meerderheid van de door de eigen docenten van de leerling uitgebrachte stemmen levert dan een definitieve beslissing op. Deze vorm van revisie kan alleen plaatsvinden indien er procedurefouten gemaakt zijn of indien er aantoonbaar is afgeweken van bestaande regelgeving of jurisprudentie.

9. Beroep door ouders/leerlingen

Beroep tegen de beslissing van de docentenvergadering is alleen mogelijk middels een schriftelijke reactie, binnen een periode van **één week na het verschijnen van het rapport, of de schriftelijke berichtgeving** van de mentor inzake doubleren of afstromen, gericht aan de rector van het Vellesan College (t.a.v. de rector, Briniostraat 16, 1971 HM IJmuiden). Binnen een periode van een week na ontvangst van het beroepschrift zal de rector schriftelijk uitspraak doen.

10. In alle gevallen waarin dit reglement niet voorziet, beslist de rector, eventueel na overleg met de voor dat leerjaar verantwoordelijke afdelingsleider.

III. OVERGANGSNORMEN

1. Van klas 1 vmbo - basis naar klas 2 vmbo - basis

1.1 **Een leerling wordt bevorderd naar klas 2 vmbo – basis als:**

- Het **gemiddelde** van alle vakken tenminste **6,0** bedraagt én
- Er maximaal één tekortpunt voorkomt in de vakken Nederlands en Engels én
- Er maximaal drie tekortpunten voorkomen in het gehele vakkenpakket.

1.2 **Een leerling komt in aanmerking voor bespreking** *(zie art. II.1.6)* **als:**

- Door de ophoging van **één vak** met **één punt** van het rapportcijfer de leerling bevorderd kan worden zoals hierboven beschreven.

1.3 **Een leerling doubleert als:**

- Er niet is voldaan aan bovenstaande eisen. De docentenvergadering neemt dan een besluit over doorstromen naar een andere school.

1.4 In het geval dat alle vakken boven 7,5 gemiddeld zijn en de vakken Nederlands en Engels minimaal een 7,0 bedraagt, kan een gesprek worden aangevraagd bij de leerjaarcoördinator en de afdelingsleider voor bevordering naar één hoger niveau. De afdelingsleider beslist of dit ter bespreking ingebracht zal worden op de docentenvergadering. Het besluit van de docentenvergadering is bindend.

2. Van klas 2 vmbo - basis naar klas 3 vmbo - basis

2.1 **Een leerling wordt bevorderd naar klas 3 vmbo – basis als:**

- Het **gemiddelde** van alle vakken tenminste **6,0** bedraagt én
- Er maximaal één tekortpunt voorkomt in de vakken Nederlands en Engels en
- Er maximaal drie tekortpunten voorkomen in het gehele vakkenpakket.

2.2 **Een leerling komt in aanmerking voor bespreking** *(zie art. II.1.6)* **als:**

- Door de ophoging van **één vak** met **één punt** van het rapportcijfer de leerling bevorderd kan worden zoals hierboven beschreven.

2.3 **Een leerling doubleert of stroomt door naar een ander niveau als:**

- Er niet is voldaan aan bovenstaande eisen. De docentenvergadering neemt dan een besluit over doubleren of doorstromen naar een andere school.

2.4 **Een leerling wordt toegelaten tot een profiel als:**

- Er maximaal één tekortpunt voorkomt in de gekozen profielvakken.
  Economie & Ondernemen: Duits of wiskunde + economie
  Zorg & Welzijn: aardrijkskunde of wiskunde + biologie

2.5 In voorkomende gevallen als alle vakken boven 7,5 gemiddeld en de vakken Nederlands en Engels minimaal een 7,0 bedraagt, kan een gesprek worden aangevraagd bij de leerjaarcoördinator en de afdelingsleider voor bevordering naar één hoger niveau. De afdelingsleider beslist of dit ter bespreking ingebracht zal worden op de docentenvergadering. Het besluit van de docentenvergadering is bindend.

3. Van klas 3 vmbo - basis naar klas 4 vmbo - basis

De overgangsnormen sluiten zo veel mogelijk aan op de zak-/slaagregeling voor het eindexamen.

3.1 Een leerling wordt bevorderd naar klas 4 - basis als:

- Het **gemiddelde** van alle niet-afgeronde rapportcijfers tenminste een **5,5** bedraagt én
- Het SE gemiddelde van alle niet-afgeronde SE cijfers van de gekozen examenvakken tenminste een 5,5 bedraagt, waarbij er niet meer dan twee tekortpunten totaal mag voorkomen én
- Het niet afgeronde SE cijfer voor Nederlands 5,0 of hoger is én
- Het SE cijfer voor maatschappijleer 5,5 of hoger is én
- Het combinatiecijfer voor alle gevolgde beroepsgerichte keuzevakken gemiddeld 5,0 of hoger is én
- CKV, LO en LOB tenminste met een voldoende beoordeeld zijn.

3.2 Een leerling komt in aanmerking voor bespreking (*zie art. II.1.6*) **als:**

- Door ophoging van **één vak** met **één punt** van het rapportcijfer de leerling bevorderd kan worden zoals hierboven beschreven.

3.3 Een leerling doubleert:

- Er niet is voldaan aan bovenstaande eisen. De docentenvergadering neemt dan een besluit over doubleren.

De overgang van 4 vmbo-b naar 4 vmbo-k

Leerlingen, die het voornemen van "stapelen" (het volgen van een programma van 1 jaar om van een basisdiploma naar een kaderdiploma te profileren) hebben, voeren een gesprek met de decaan om welke reden ze dit willen.
De motivatie zal moeten zijn, dat de opleiding die ze willen volgen alleen toegankelijk is voor niveau 3-4 en de opstroomroute niet binnen het MBO kan worden gerealiseerd.

Als dit het geval is dan voert de afdelingsleider of examensecretaris een gesprek met ouders en leerling, waarbij de volgende criteria worden besproken:

a. *De leerling verwacht te slagen met een gemiddeld cijfer 7 op eindlijst. Voor de vakken Nederlands, Engels en de profiel gebonden vakken moet dit afzonderlijk ook een 7 zijn.*
b. *Uit het LVS van de basisschool en de uitslag van de VAS-toets blijkt dat de leerling in staat is om het kader niveau te halen.*

De resultaten van de keuzevakken die de leerling in de 4e klas volgens het basisprogramma al op kaderniveau zou hebben gedaan, blijven geldig bij het stapelen.
De leerling volgt een maatwerk-PTA voor de afronding van de ontbrekende examenstof uit klas 3 vmbo kader (AVO- en profielvakken).

Indien de resultaten van de keuzevakken niet op kader zijn afgesloten, dan is het niet mogelijk om te stapelen. Het is namelijk niet mogelijk om alle 8 profiel- en keuzevakken beroepsgericht binnen één jaar af te ronden.

Er geldt ook:

- *Een leerling dient uiterlijk op **1 februari** een gemotiveerd **verzoek** in om in aanmerking te komen voor de mogelijkheid tot deze niveauverhoging.*
- *De school doet uiterlijk op 1 maart een voorlopige uitspraak (onder voorbehoud van de CE cijfers) over dit verzoek op grond de gemiddelde SE-cijfers en werkhouding.*
- *Een positief advies vanuit het docententeam.*
- *Dat voor de leerling een maatwerk-PTA wordt opgesteld waarmee direct na afronding van het Centraal Examen (vmbo-b) dient te worden gestart.*
- *Een verzoek tot niveauverhoging ontslaat de leerling niet van de verplichting om zich tijdig in te schrijven bij een mbo-opleiding.*

4. Van klas 1 vmbo – basis/kader naar klas 2 vmbo - kader

4.1 Een leerling wordt bevorderd naar klas 2 vmbo-kader als:

- Het **gemiddelde** van alle vakken tenminste **6,0** bedraagt én
- Er maximaal één tekortpunt voorkomt in de vakken Nederlands en Engels én
- Er maximaal drie tekortpunten voorkomen in het gehele vakkenpakket.

4.2 Een leerling komt in aanmerking voor bespreking *(zie art. II.1.6) als***:**

- Door de ophoging van **één vak** met **één punt** van het rapportcijfer de leerling bevorderd kan worden zoals hierboven beschreven.

4.3 Een leerling stroomt door naar een ander niveau als:

- Er niet is voldaan aan bovenstaande eisen. De docentenvergadering neemt dan een besluit over doorstromen naar een lager niveau.

In voorkomende gevallen (gemiddelde van alle vakken en de aangewezen vakken Nederlands, Engels, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde en biologie boven 7,5 gemiddeld) kan een gesprek aangevraagd worden bij de leerjaarcoordinator en de afdelingsleider voor overgang naar één niveau hoger. De afdelingsleider beslist of dit ter stemming ingebracht zal worden op de docentenvergadering. Het besluit van de docentenvergadering is bindend.

5. Van klas 1 vmbo - kader naar klas 2 vmbo - kader

5.1 Een leerling wordt bevorderd naar klas 2 vmbo – kader als:

- Het **gemiddelde** van alle vakken tenminste **6,0** bedraagt én
- Er maximaal één tekortpunt voorkomt in de vakken Nederlands en Engels én
- Er maximaal drie tekortpunten voorkomen in het gehele vakkenpakket.

5.2 Een leerling komt in aanmerking voor bespreking *(zie art. II.1.6)* **als:**

- Door de ophoging van **één vak** met **één punt** van het rapportcijfer de leerling bevorderd kan worden zoals hierboven beschreven.

5.3 Een leerling stroomt door naar een ander niveau als:

- Er niet is voldaan aan bovenstaande eisen. De docentenvergadering neemt dan een besluit over afstromen naar een lager niveau.

5.4 In voorkomende gevallen (gemiddelde van alle vakken en de aangewezen vakken Nederlands, Engels, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde en biologie boven 7,5 gemiddeld) kan een gesprek aangevraagd worden bij de leerjaarcoordinator en de afdelingsleider voor overgang naar één niveau hoger. De afdelingsleider beslist of dit ter stemming ingebracht zal worden op de docentenvergadering. Het besluit van de docentenvergadering is bindend.

6. Van klas 2 vmbo - kader naar klas 3 vmbo - kader

6.1 **Een leerling wordt bevorderd naar klas 3 vmbo – kader als:**

- Het **gemiddelde** van alle vakken tenminste **6,0** bedraagt én
- Er maximaal één tekortpunt voorkomt in de vakken Nederlands en Engels en
- Er maximaal drie tekortpunten voorkomen in het gehele vakkenpakket.

6.2 **Een leerling komt in aanmerking voor bespreking** *(zie art. II.1.6)* **als:**

- Door de ophoging van **één vak** met **één punt** van het rapportcijfer de leerling bevorderd kan worden zoals hierboven beschreven.

6.3 **Een leerling doubleert of stroomt door naar een ander niveau als:**

- Er niet is voldaan aan bovenstaande eisen. De docentenvergadering neemt dan een besluit over doubleren of afstromen naar een lager niveau.

6.4 **Een leerling wordt toegelaten tot een profiel als:**

- Er maximaal één tekortpunt voorkomt in de gekozen profielvakken.
  Economie & Ondernemen: Duits of wiskunde + economie.
  Zorg & Welzijn: aardrijkskunde of wiskunde + biologie.

6.5 In voorkomende gevallen (gemiddelde van alle vakken en de aangewezen vakken Nederlands, Engels, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde en biologie boven 7,5 gemiddeld) kan een gesprek aangevraagd worden bij de leerjaarcoordinator en de afdelingsleider voor overgang naar één niveau hoger.
De afdelingsleider beslist of dit ter stemming ingebracht zal worden op de docentenvergadering. Het besluit van de docentenvergadering is bindend.

7. Van klas 3 vmbo - kader naar klas 4 vmbo - kader

De overgangsnormen sluiten zo veel mogelijk aan op de zak-/slaagregeling voor het eindexamen.

7.1 Een leerling wordt bevorderd naar klas 4 vmbo - kader als:

- Het **gemiddelde** van alle niet-afgeronde rapportcijfers tenminste een **5,5** bedraagt én
- Het SE gemiddelde van alle niet-afgeronde SE cijfers van de gekozen examenvakken tenminste een 5,5 bedraagt, waarbij er niet meer dan twee tekortpunten totaal mag voorkomen én
- Het niet afgeronde SE cijfer voor Nederlands 5,0 of hoger is én
- Het SE cijfer voor maatschappijleer 5,5 of hoger is én
- Het combinatiecijfer voor alle gevolgde beroepsgerichte keuzevakken gemiddeld 5,0 of hoger is én
- CKV, LO en LOB tenminste met een voldoende beoordeeld zijn.

7.2 Een leerling komt in aanmerking voor bespreking (*zie art. II. 1.6*) **als:**

- Door ophoging van **één vak** met één **punt** van het rapportcijfer de leerling bevorderd kan worden zoals hierboven beschreven.

7.3 Een leerling doubleert:

- Er niet is voldaan aan bovenstaande eisen. De docentenvergadering neemt een besluit over doubleren.

8. Van klas 1 vmbo – kader / mavo naar klas 2 mavo

8.1 **Een leerling wordt bevorderd naar klas 2 mavo als:**

- Het **gemiddelde** van alle vakken tenminste **6,0** bedraagt én
- Het **gemiddelde** van de aangewezen vakken tenminste **6,0** bedraagt *(Nederlands, Engels, Frans, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde, biologie, natuur-/scheikunde)* én
- Er maximaal één tekortpunt voorkomt in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde én
- Er maximaal twee tekortpunten voorkomen in de aangewezen vakken én
- Er maximaal drie tekortpunten voorkomen in het gehele vakkenpakket.

8.2 **Een leerling komt in aanmerking voor bespreking** *(zie art. II.1.6) als*:

- Door de ophoging van **één vak** met **één punt** van het rapportcijfer de leerling bevorderd kan worden zoals hierboven beschreven.

8.3 **Een leerling stroomt door naar een ander niveau als:**

- Er niet is voldaan aan bovenstaande eisen. De docentenvergadering neemt dan een besluit over afstromen naar een lager niveau.

9. Van klas 1 mavo naar klas 2 mavo

9.1 **Een leerling wordt bevorderd naar klas 2 mavo als:**

- Het **gemiddelde** van alle vakken tenminste **6,0** bedraagt én
- Het **gemiddelde** van de aangewezen vakken tenminste **6,0** bedraagt
- *(Nederlands, Engels, Frans, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde, biologie, natuur-/scheikunde)* én
- Er maximaal één tekortpunt voorkomt in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde én
- Er maximaal twee tekortpunten voorkomen in de aangewezen vakken én
- Er maximaal drie tekortpunten voorkomen in het gehele vakkenpakket.

9.2 **Een leerling komt in aanmerking voor bespreking** *(zie art. II.1.6)* **als:**

- Door de ophoging van **één vak** met **één punt** van het rapportcijfer de leerling bevorderd kan worden zoals hierboven beschreven.

9.3 **Een leerling stroomt door naar een ander niveau als:**

- Er niet is voldaan aan bovenstaande eisen. De docentenvergadering neemt dan een besluit over afstromen naar een lager niveau.

9.4 In voorkomende gevallen (gemiddelde van alle vakken en de aangewezen vakken boven 7,5 gemiddeld) kan een gesprek aangevraagd worden bij de leerjaarcoordinator en de afdelingsleider voor overgang naar één niveau hoger.
De afdelingsleider beslist of dit ter stemming ingebracht zal worden op de docentenvergadering. Het besluit van de docentenvergadering is bindend.

10. Van klas 2 mavo naar klas 3 mavo

10.1 **Een leerling wordt bevorderd naar klas 3 mavo als:**

- Het **gemiddelde** van alle vakken tenminste **6,0** bedraagt én
- Het **gemiddelde** van de aangewezen vakken tenminste **6,0** bedraagt *(Nederlands, Engels, Frans, Duits, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde, biologie, natuur-/scheikunde, economie)* én
- Er maximaal één tekortpunt voorkomt in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde én
- Er maximaal twee tekortpunten voorkomen in de aangewezen vakken én
- Er maximaal drie tekortpunten voorkomen in het gehele vakkenpakket.

10.2 **Een leerling komt in aanmerking voor bespreking** *(zie art. II.1.6)* **als:**

- Door de ophoging van **één vak** met **één punt** van het rapportcijfer de leerling bevorderd kan worden zoals hierboven beschreven.

10.3 **Een leerling komt na een wijziging van het vakkenpakket in aanmerking voor bespreking** *(zie art. II.1.6)* **als:**

- Een leerling niet in de reguliere bespreekruimte valt, kan een leerling op voordracht van de afdelingsleider en/of leerjaarcoördinator alsnog voorgedragen worden voor bespreking indien er een vakkenpakket samengesteld kan worden waarin maximaal twee tekortpunten voorkomen én
- Het gemiddelde van de niet gekozen vakken minimaal een 5,0 bedraagt.

10.4 **Een leerling doubleert of stroomt door naar een ander niveau als:**

- Er niet is voldaan aan bovenstaande eisen. De docentenvergadering neemt dan een besluit over doubleren of afstromen naar een lager niveau.

10.5 In voorkomende gevallen (gemiddelde van alle vakken en de aangewezen vakken boven 7,5 gemiddeld) kan een gesprek aangevraagd worden bij de leerjaarcoordinator en de afdelingsleider voor overgang naar één niveau hoger.
De afdelingsleider beslist of dit ter stemming ingebracht zal worden op de docentenvergadering. Het besluit van de docentenvergadering is bindend.

11. Van klas 3 mavo naar klas 4 mavo

De overgangsnormen sluiten zoveel mogelijk aan bij de zak-/slaagregeling voor het eindexamen.

11.1 Een leerling wordt bevorderd naar klas 4 mavo als:

- Het g**emiddelde** van alle niet-afgeronde rapportcijfers tenminste een **5,5** bedraagt én
- Het SE gemiddelde van alle niet-afgeronde SE cijfers van de gekozen examenvakken tenminste een 5,5 bedraagt, waarbij er niet meer dan twee tekortpunten totaal en voor Nederlands maar één tekortpunt mag voorkomen én
- Alle PTA onderdelen van CKV, LO en LOB uit leerjaar 3 tenminste met een voldoende afgerond zijn.

11.2 Een leerling komt in aanmerking voor bespreking voor 4 mavo (*zie art. II. 1.6*) **als:**

- de leerling volledig voldoet aan de tweede en derde voorwaarde van artikel 11.1; en
- de leerling na een fictieve ophoging van het rapportcijfer van één vak met één heel cijferpunt alsnog voldoet aan de eerste voorwaarde van artikel 11.1.

Leerlingen zijn in de volgende situaties toelaatbaar tot 4 Havo:

1) Mavoleerlingen die geslaagd zijn en examen hebben gedaan in zeven vakken:

- Het zevende vak, extra vak, is een algemeen vormend vak.
- Het extra vak maakt deel uit van het vakkenpakket waarin de leerling op het havo centraal eindexamen kan doen, tevens sluit het vakkenpakket dat de leerling op het havo wenst te volgen aan bij het gevolgde profiel op de mavo;
- De vakken lichamelijke opvoeding, culturele kunstzinnige vorming en maatschappijleer vallen hier niet onder omdat deze vakken onderdeel uitmaken van het gemeenschappelijk deel van de vakken die alle leerlingen moeten volgen.

2) Mavoleerlingen die geslaagd zijn in zes vakken en voldoen aan onderstaande criteria:

- Leerlingen dienen een gemiddeld eindcijfer te hebben behaald van tenminste een 6,8 over alle vakken waarvoor een Centraal Schriftelijk Examen wordt afgelegd;
- Voor elk van de kernvakken Nederlands, Engels en Wiskunde, dient een gemiddeld eindcijfer van tenminste een 6,0 te zijn behaald;
- De docenten van de mavo-afdeling/vmbo-school dienen een positief advies te hebben gegeven aan de leerling om havo te gaan volgen;
- De leerling is gemotiveerd en beschikt over de juiste studiehouding. Dit blijkt uit een intakegesprek;
- De leerling heeft een aansluitingsprogramma gevolgd voor wiskunde (indien wiskunde in het havopakket wordt opgenomen).

12. Van klas 1 mavo/havo naar klas 2 mavo/havo

12.1 **Een leerling wordt bevorderd naar klas 2 mavo/havo als:**

- Het **gemiddelde** van alle vakken tenminste **6,0** bedraagt én
- Het **gemiddelde** van de aangewezen vakken tenminste **6,0** bedraagt *(Nederlands, Engels, Frans, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde, biologie, natuur-/scheikunde)* én
- Er maximaal één tekortpunt voorkomt in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde én
- Er maximaal twee tekortpunten voorkomen in de aangewezen vakken én
- Er maximaal drie tekortpunten voorkomen in het gehele vakkenpakket.

12.2 **Een leerling komt in aanmerking voor bespreking** *(zie art. II.1.6)* **als:**

- Door de ophoging van **één vak** met **één punt** van het rapportcijfer de leerling bevorderd kan worden zoals hierboven beschreven.

12.3 **Een leerling stroomt door naar een ander niveau als:**

- Er niet is voldaan aan bovenstaande eisen. De docentenvergadering neemt dan een besluit over afstromen naar een lager niveau.

12.4 In voorkomende gevallen (gemiddelde van alle vakken en de aangewezen vakken boven 7,5 gemiddeld) kan een gesprek aangevraagd worden bij de leerjaarcoordinator en de afdelingsleider voor overgang naar één niveau hoger.
De afdelingsleider beslist of dit ter stemming ingebracht zal worden op de docentenvergadering. Het advies van de docentenvergadering is bindend.

13. Van klas 1 havo/vwo naar klas 2 havo/vwo

13.1 **Een leerling wordt bevorderd naar klas 2 havo/vwo als:**

- Het **gemiddelde** van alle vakken tenminste **6,0** bedraagt én
- Het **gemiddelde** van de aangewezen vakken tenminste **6,0** bedraagt *(Nederlands, Engels, Frans, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde, biologie, natuur-/scheikunde)* én
- Er maximaal één tekortpunt voorkomt in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde én
- Er maximaal twee tekortpunten voorkomen in de aangewezen vakken én
- Er maximaal drie tekortpunten voorkomen in het gehele vakkenpakket.

13.2 **Een leerling komt in aanmerking voor bespreking** *(zie art. II.1.6)* **als:**

- Door de ophoging van **één vak** met **één punt** van het rapportcijfer de leerling bevorderd kan worden zoals hierboven beschreven.

13.3. **Een leerling stroomt door naar een ander niveau als:**

- Er niet is voldaan aan bovenstaande eisen. De docentenvergadering neemt dan een besluit over afstromen naar een lager niveau.

14. Van klas 2 mavo/havo naar klas 3 mavo of 3 havo

14.1 Een leerling wordt bevorderd naar klas 3 havo op basis van de havo-cijferlijst als:

- Het **gemiddelde** van alle vakken tenminste **6,0** bedraagt én
- Het **gemiddelde** van de aangewezen vakken tenminste **6,0** bedraagt *(Nederlands, Engels, Frans, Duits, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde, biologie, natuur-/scheikunde, economie)* én
- Er maximaal één tekortpunt voorkomt in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde én
- Er maximaal twee tekortpunten voorkomen in de aangewezen vakken én
- Er maximaal drie tekortpunten voorkomen in het gehele vakkenpakket.

14.2 Een leerling komt in aanmerking voor bespreking *(zie art. II.1.6)* **als:**

- Door de ophoging van **één vak** met **één punt** van het rapportcijfer de leerling bevorderd kan worden zoals hierboven beschreven.

Indien een leerling niet bevorderd kan worden op basis van de havo-cijferlijst zoals hierboven beschreven, dan gelden de volgende overgangsnormen met betrekking tot de mavo-cijferlijst:

14.3 Een leerling wordt bevorderd naar klas 3 mavo op basis van de mavo-cijferlijst als:

- Het **gemiddelde** van alle vakken tenminste **6,0** bedraagt én
- Het **gemiddelde** van de aangewezen vakken tenminste **6,0** bedraagt *(Nederlands, Engels, Frans, Duits, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde, biologie, natuur-/scheikunde, economie)* én
- Er maximaal één tekortpunt voorkomt in de vakken Nederlands, Engels en wiskunde én
- Er maximaal twee tekortpunten voorkomen in de aangewezen vakken én
- Er maximaal drie tekortpunten voorkomen in het gehele vakkenpakket.

14.4 Een leerling komt in aanmerking voor bespreking *(zie art. II.1.6)* **als:**

- Door de ophoging van **één vak** met **één punt** van het rapportcijfer de leerling bevorderd kan worden zoals hierboven beschreven.

14.5 Een leerling komt na een wijziging van het vakkenpakket in aanmerking voor bespreking *(zie art. II.1.6)* **als:**

- Een leerling niet in de reguliere bespreekruimte valt, kan een leerling op voordracht van de afdelingsleider en/of leerjaarcoördinator alsnog voorgedragen worden voor bespreking indien er een vakkenpakket samengesteld kan worden waarin maximaal twee tekortpunten voorkomen én
- Het gemiddelde van de niet gekozen vakken minimaal een 5,0 bedraagt.

14.6 Een leerling doubleert of stroomt door naar een ander niveau als:

- Er niet is voldaan aan bovenstaande eisen. De docentenvergadering neemt dan een besluit over doubleren of afstromen naar een lager niveau.

15. Van klas 2 havo/vwo naar klas 3 havo of klas 3 havo/vwo

15.1 Een leerling wordt bevorderd naar klas 3 havo als:

- Het **gemiddelde** van alle vakken tenminste **5,5** bedraagt én
- Het **gemiddelde** van de aangewezen vakken tenminste **5,5** bedraagt *(Nederlands, Engels, Frans, Duits, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde, biologie, natuur-/scheikunde)* én
- Er maximaal één tekortpunt voorkomt in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde én
- Er maximaal twee tekortpunten voorkomen in de aangewezen vakken én
- Er maximaal drie tekortpunten voorkomen in het gehele vakkenpakket.

15.2 Een leerling wordt bevorderd naar klas 3 havo/vwo als:

- Het **gemiddelde** van alle vakken tenminste **6,0** bedraagt én
- Het **gemiddelde** van de aangewezen vakken tenminste **6,0** bedraagt *(Nederlands, Engels, Frans, Duits, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde, biologie, natuur-/scheikunde)* én
- Er maximaal één tekortpunt voorkomt in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde én
- Er maximaal twee tekortpunten voorkomen in de aangewezen vakken én
- Er maximaal drie tekortpunten voorkomen in het gehele vakkenpakket.

15.3 Een leerling komt in aanmerking voor bespreking *(zie art. II.1.6)* **als:**

- Door de ophoging van **één vak** met **één punt** van het rapportcijfer de leerling bevorderd kan worden zoals hierboven beschreven.

15.4 Een leerling doubleert of stroomt door naar een ander niveau als:

- Er niet is voldaan aan bovenstaande eisen. De docentenvergadering neemt dan een besluit over doubleren of afstromen naar een lager niveau.

16. Van klas 3 havo naar klas 4 havo

16.1 Een leerling wordt bevorderd naar klas 4 havo als:

- Het **gemiddelde** van alle vakken tenminste **6,0** bedraagt én
- Het **gemiddelde** van de aangewezen vakken tenminste **6,0** bedraagt *(Nederlands, Engels, Frans, Duits, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde, biologie, natuurkunde, scheikunde, economie)* én
- Er maximaal één tekortpunt voorkomt in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde én
- Er maximaal twee tekortpunten voorkomen in de aangewezen vakken én
- Er maximaal drie tekortpunten voorkomen in het gehele vakkenpakket.

16.2 Een leerling komt in aanmerking voor bespreking *(zie art. II.1.6)* **als:**

- Door de ophoging van **één vak** met **één punt** van het rapportcijfer de leerling bevorderd kan worden zoals hierboven beschreven.

16.3 Een leerling doubleert of stroomt door naar een ander niveau als:

- Er niet is voldaan aan bovenstaande eisen. De docentenvergadering neemt dan een besluit over doubleren of afstromen naar een lager niveau.

16.4 Een leerling wordt toegelaten tot een profiel als:

- Er maximaal één tekortpunt voorkomt in de gekozen profielvakken.

Profielvakken havo welke in leerjaar 3 zijn aangeboden:
profiel C&M: aardrijkskunde, geschiedenis, Duits/Frans, dans/tekenen
profiel E&M: economie, geschiedenis, wiskunde
profiel N&G: biologie, scheikunde, wiskunde, natuurkunde/aardrijkskunde
profiel N&T: natuurkunde, scheikunde, wiskunde, biologie.

Profielvakken vwo welke in leerjaar 3 zijn aangeboden:
profiel C&M: aardrijkskunde/economie, geschiedenis, wiskunde, dans/tekenen
profiel E&M: economie, geschiedenis, wiskunde, aardrijkskunde
profiel N&G: biologie, scheikunde, wiskunde, natuurkunde/aardrijkskunde
profiel N&T: natuurkunde, scheikunde, wiskunde, biologie

Het kiezen van wiskunde-B is alleen mogelijk als het cijfer voor wiskunde tenminste een 7 bedraagt.

16.5 Het kiezen van een extra vak is alleen mogelijk als het gemiddelde van de vakken uit het gekozen vakkenpakket tenminste een 6,5 bedraagt. Dit onder voorbehoud of het extra vak ook daadwerkelijk ingeroosterd kan worden.

17. Van klas 3 havo/vwo naar klas 4 vwo

17.1 **Een leerling wordt bevorderd naar klas 4 vwo op basis van de vwo-cijferlijst als:**

- Het **gemiddelde** van alle vakken tenminste **6,0** bedraagt én
- Het **gemiddelde** van de aangewezen vakken tenminste **6,0** bedraagt *(Nederlands, Engels, Frans, Duits, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde, biologie, natuurkunde, scheikunde, economie)* én
- Er maximaal één tekortpunt voorkomt in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde én
- Er maximaal twee tekortpunten voorkomen in de aangewezen vakken én
- Er maximaal drie tekortpunten voorkomen in het gehele vakkenpakket.

17.2 **Een leerling wordt bevorderd naar klas 4 havo op basis van de havo-cijferlijst als:**

- Het **gemiddelde** van alle vakken tenminste **6,0** bedraagt én
- Het **gemiddelde** van de aangewezen vakken tenminste **6,0** bedraagt *(Nederlands, Engels, Frans, Duits, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde, biologie, natuurkunde, scheikunde, economie)* én
- Er maximaal één tekortpunt voorkomt in de vakken Nederlands, Engels en wiskunde én
- Er maximaal twee tekortpunten voorkomen in de aangewezen vakken én
- Er maximaal drie tekortpunten voorkomen in het gehele vakkenpakket.

17.3 **Een leerling komt in aanmerking voor bespreking** *(zie art. II.1.6)* **als:**

- Door de ophoging van **één vak** met **één punt** van het rapportcijfer de leerling bevorderd kan worden zoals hierboven beschreven.

17.4 **Een leerling doubleert of stroomt door naar een ander niveau als:**

- Er niet is voldaan aan bovenstaande eisen. De docentenvergadering neemt dan een besluit over doubleren of afstromen naar een lager niveau.

17.5 **Een leerling wordt toegelaten tot een profiel als:**

- Er maximaal één tekortpunt voorkomt in de gekozen profielvakken.

  Profielvakken havo welke in leerjaar 3 zijn aangeboden:
  profiel C&M: aardrijkskunde, geschiedenis, Duits/Frans, dans/tekenen
  profiel E&M: economie, geschiedenis, wiskunde
  profiel N&G: biologie, scheikunde, wiskunde, natuurkunde/aardrijkskunde
  profiel N&T: natuurkunde, scheikunde, wiskunde, biologie.

  Profielvakken vwo welke in leerjaar 3 zijn aangeboden:
  profiel C&M: aardrijkskunde/economie, geschiedenis, wiskunde, dans/tekenen
  profiel E&M: economie, geschiedenis, wiskunde, aardrijkskunde
  profiel N&G: biologie, scheikunde, wiskunde, natuurkunde/aardrijkskunde
  profiel N&T: natuurkunde, scheikunde, wiskunde, biologie

  Het kiezen van wiskunde-B is alleen mogelijk als het cijfer voor wiskunde tenminste een 7 bedraagt.

17.6 Het kiezen van een extra vak is alleen mogelijk als het gemiddelde van de vakken uit het gekozen vakkenpakket tenminste een 6,5 bedraagt. Dit onder voorbehoud of het extra vak ook daadwerkelijk ingeroosterd kan worden.

18. Van klas 4 havo naar klas 5 havo

De overgangsnormen sluiten zo veel mogelijk aan op de zak-/slaagregeling voor het eindexamen.

18.1 Een leerling wordt bevorderd naar klas 5 als:

- Het **gemiddelde** van alle vakken tenminste een **6,0** is én
- Het **gemiddelde** van de vakken die afgesloten worden met een CSE (inclusief BSM, wiskunde-D en het combinatiecijfer) tenminste een **6,0** is én
- Het gemiddelde van de vakken die het combinatiecijfer bepalen (maatschappijleer en CKV) tenminste een 6,0 is én
- Er maximaal één tekortpunt voorkomt in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde én
- Er maximaal twee tekortpunten voorkomen in het gehele vakkenpakket én
- Alle PTA onderdelen van LO tenminste met een “voldoende” zijn beoordeeld.

18.2 Een leerling komt in aanmerking voor bespreking *(zie art. II.1.6)* **als:**

- Door de ophoging van **één vak** met **één punt** van het rapportcijfer de leerling bevorderd kan worden zoals hierboven beschreven.

18.3 Een leerling doubleert als:

- Er niet is voldaan aan bovenstaande eisen. De docentenvergadering neemt dan een besluit over doubleren of afstromen naar een lager niveau.

19. Van klas 4 vwo naar klas 5 havo of klas 5 vwo

De overgangsnormen sluiten zo veel mogelijk aan op de zak-/slaagregeling voor het eindexamen.

19.1 Een leerling wordt bevorderd naar klas 5 vwo op basis van de vwo-cijferlijst als:

- Het **gemiddelde** van alle vakken tenminste een **6,0** is én
- Het **gemiddelde** van de vakken die afgesloten worden met een CSE (inclusief BSM, wiskunde-D en het combinatiecijfer) tenminste een **6,0** is én
- Het gemiddelde van de vakken die het combinatiecijfer bepalen (maatschappijleer en CKV) tenminste een 6,0 is én
- Er maximaal één tekortpunt voorkomt in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde én
- Er maximaal twee tekortpunten voorkomen in het gehele vakkenpakket én
- Alle PTA onderdelen van LO tenminste met een “voldoende” zijn beoordeeld.

Indien een leerling niet bevorderd kan worden op basis van de vwo-cijferlijst zoals hierboven beschreven, dan gelden de volgende overgangsnormen met betrekking tot de havo-cijferlijst:

19.2 Een leerling wordt bevorderd naar klas 5 havo op basis van de havo-cijferlijst als:

- Het **gemiddelde** van alle vakken tenminste een **6,0** is én
- Het **gemiddelde** van de vakken die afgesloten worden met een CSE (inclusief BSM, wiskunde-D en het combinatiecijfer) tenminste een **6,0** is én
- Het gemiddelde van de vakken die het combinatiecijfer bepalen (maatschappijleer en CKV) tenminste een 6,0 is én
- Er maximaal één tekortpunt voorkomt in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde én
- Er maximaal twee tekortpunten voorkomen in het gehele vakkenpakket én
- Alle PTA onderdelen van LO tenminste met een “voldoende” zijn beoordeeld.

19.3 Een leerling komt in aanmerking voor bespreking *(zie art. II.1.6)* **als:**

- Door de ophoging van **één vak** met **één punt** van het rapportcijfer de leerling bevorderd kan worden zoals hierboven beschreven.

19.4 Een leerling doubleert als:

- Er niet is voldaan aan bovenstaande eisen. De docentenvergadering neemt dan een besluit over doubleren of afstromen naar een lager niveau.

20. Van klas 5 vwo naar klas 6 vwo

De overgangsnormen sluiten zo veel mogelijk aan op de zak-/slaagregeling voor het eindexamen. Het overgangscijfer wordt bepaald door het voortschrijdend gemiddelde van de behaalde vwo schoolexamenresultaten in klas 4 en 5.
De vakken maatschappijleer, CKV en het profielwerkstuk tellen niet afzonderlijk mee, maar als één cijfer, het zogenaamde combinatiecijfer.

20.1 Een leerling wordt bevorderd naar klas 6 als:

- Het **gemiddelde** van alle vakken, inclusief het combinatiecijfer, tenminste **6,0** is én
- Er maximaal één tekortpunt voorkomt in de vakken Nederlands, Engels, wiskunde
- Er maximaal twee tekortpunten voorkomen in het gehele vakkenpakket én
- Alle PTA onderdelen van LO tenminste met een “voldoende” zijn beoordeeld.

20.2 Een leerling komt in aanmerking voor bespreking *(zie art. II.1.6)* **als:**

- Door de ophoging van **één vak** met **één punt** van het rapportcijfer de leerling bevorderd kan worden zoals hierboven beschreven.

20.3 Een leerling doubleert als:

- Er niet is voldaan aan bovenstaande eisen. De docentenvergadering neemt dan een besluit over doubleren of afstromen naar een lager niveau.